ZÁKLADNÁ ŠKOLA, Ul. školská 168, ŠTRBA

Školský vzdelávací program





NÁZOV: Športuj a poznaj svoj región

## Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 1 /primárne vzdelávanie

Dĺžka štúdia štyri roky

Stupeň vzdelania ISCED 2 /nižšie sekundárne vzdelávanie

Dĺžka štúdia päť rokov

Vyučovací jazyk slovenský

Študijná forma denná

Druh školy štátna

Doklad o získanom vzdelaní vysvedčenie s doložkou

## Predkladateľ

Názov školy Základná škola

Adresa Školská 168, 059 38 ŠTRBA

IČO 37876040

Riaditeľka školy Mgr. Ľubomíra Iľanovská

Zástupkyňa RŠ Ing. Beata Pastuchová

Ďalšie kontakty 052/7791 109 (tel.,fax)

0911 695 015, 0911 695 021 [zsstrba@zsstrba.sk](mailto:zsstrba@zsstrba.sk)

Zriaďovateľ

Názov Obec ŠTRBA

Adresa Hlavná 188, 059 38 ŠTRBA

Kontakty 052/7781 461-4

052/7781 460 (fax)

[strba@strba.sk](mailto:strba@strba.sk)

www.strba.sk

Platnosť dokumentu od 1.9. 2022 Podpis riaditeľky

# Charakteristika školy

Obecná škola s právnou subjektivitou od 1. júla 2002 s maximálnou kapacitou 600 žiakov. Škola je situovaná v okrajovej časti obce, má dostatok zelene a priestranstiev umožňujúcich pohyb v areáli školy.

Škola je od školského roku 2024/2025 v pilotnom - postupnou implementáciou zavádzania nového štátneho vzdelávacieho programu.

* Zameranie školy
* Výuka cudzích jazykov
* 1.r. -9.r. prvý cudzí jazyk - anglický jazyk
* 7. r. -9.r druhý cudzí jazyk -nemecký jazyk, ruský jazyk ( podľa záujmu žiakov)
* Náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou
* Športová príprava v B triedach na II. stupni:

-vyučuje sa podľa štátneho vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu ( 3 hodiny do týždňa)

* environmentálna a regionálna výchova
* primárna prevencia drogových závislostí
* rozvoj a zvyšovanie digitálnej gramotnosti
* starostlivosť o žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakov v hmotnej núdzi
* v zmysle Listiny ľudských práv a Dohovoru o právach dieťaťa snažíme sa eliminovať problémy segregácie rómskych detí a žiakov v škole, vytvárame vhodné podmienky v triedach s ostatnou populáciou
* škola sa podieľala na plnení Národného programu prevencie obezity
* výsledky práce propagujeme v miestnych periodikách ( obecné noviny, obecná televízia, webová stránka)
* **Charakteristika žiakov**

Prevládajú žiaci z obce a jej miestnych častí - Tatranská Štrba, Štrbské Pleso. Dochádzajúcich žiakov máme zo Šuňavy, Lučivnej , Važca, Svitu a Popradu.

* **Charakteristika pedagogického zboru**

Na škole pracuje výchovný poradca, koordinátor primárnej prevencie drogových závislostí, koordinátor environmentálnej výchovy, 2 supervízorky, koordinátor podporného tímu, vedúci koordinačného tímu pre I. a II. stupeň. Na škole pracuje školský špeciálny pedagóg, dve asistentky učiteľa.

Pedagogickí pracovníci majú možnosť vzdelávania, ako súčasť plánu profesijného rozvoja a celoživotného vzdelávania, ktoré zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilosti s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca. Podpora získavania profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností a zavádzanie IKT do výchovno-vzdelávacieho procesu.

* **Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**
* Rada rodičov - 11-členná rada. Rodičia sú nápomocní škole v každej situácii. Organizujú rôzne kultúrne a športové podujatia, sponzorujú aktivity školy.
* Rada školy - 11-členná rada. Je funkčná a zasadá spravidla 4-krát ročne.
* Riadiaca a metodická práca–. Kontrolu plnenia učebných osnov a časovo-tematických plánov robia vedúci koordinačných tímov. Ich práca sa riadi podľa vypracovaného plánu počas celého školského roka. Čiastkové úlohy plánu sa vyhodnocujú pravidelne na jednotlivých zasadnutiach.
* Rada OZ PŠaV – je vypracovaná podniková kolektívna zmluva. Plán a jeho kontrolu riadi predseda a Rada OZ.
* Spoločný školský úrad Veľký Slavkov – metodicko-poradný orgán ZŠ.
* RÚŠS Prešov-Regionálny úrad školskej správy - metodicko-poradný orgán.
* Policajný zbor vo Svite a v súčinnosti s Obecnou políciou - riešenie vážnych priestupkov (záškoláctvo, ohrozovanie mravnej výchovy maloletých).
* Obecný úrad v Štrbe – komisia školstva, športu, kultúry a mládeže pri OcÚ v Štrbe a komisia sociálnych vecí, rodiny, zdravotníctva a verejného poriadku pri OcÚ,– riešenie priestupkov a záškoláctvo.
* CPPPaP v Poprade – spolupráca v protidrogovej oblasti, využívanie všetkých nám dostupných športových aktivít pre zdravý život bez drog.
* ÚPSVaR v Poprade - detská kuratela – spolupráca v dôsledkoch ohrozovania mravnej výchovy maloletých, záškoláctva
* Školský špeciálny pedagóg - výchova a vzdelávanie žiakov so ŠVVP (špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami).
* Výchovný poradca- žiaci zo SZP a v HN, záškoláctvo a rozmiestnenie končiacich žiakov.
* **Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**

Škola momentálne disponuje s 2 telocvičňami s príslušenstvom ( 4 šatne a sprchy) , 14 triedami, 1 počítačovou učebňou, 1 multifunkčnou učebňou, 2 jazykovými laboratóriami, 1 špeciálnou učebňou chémie a fyziky, 1 cvičnou kuchynkou, 3 oddeleniami ŠKD, 2 triedami školských dielní, školským pozemkom, žiackou a učiteľskou knižnicou, skladom učebníc, archívom, kabinetmi – 1. - 4. ročník, slovenský jazyk, matematika, fyzika, chémia, technické práce, občianska výchova, dejepis, zemepis, prírodopis, jazyky, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova a kabinet športových tried.

Školský atletický areál s antukou a trávnatou plochou je využívaný na atletické disciplíny a loptové hry. Multifunkčné ihrisko sa taktiež využíva na loptové, pohybové hry, záujmovú krúžkovú činnosť a pre širokú verejnosť. Do areálu školy pribudli: certifikované detské ihrisko s vybavením na tartanovom povrchu a zostava detských preliezok .

Školská kuchyňa a jedáleň poskytuje stravovanie pre cca 300 stravníkov.

* **Charakteristika školského vzdelávacieho programu**
* Zaradenie cudzích jazykov s cieľom zvýšiť a rozšíriť jazykovú gramotnosť žiakov. Zámerom IKT je zlepšenie digitálnych zručností. Vzhľadom na prírodné podmienky zvýšiť pohybovú aktivitu žiakov a vybudovať kladný vzťah k športu. Podporovať a zviditeľniť ľudové zvyky a tradície v regionálnej výchove a pestovateľských prácach.

Vízia školy

Chceme byť školou reagujúcou na potreby žiakov, ich rodičov, spoločnosti, aby každé dieťa malo šancu a podmienky pre zmysluplnú tvorivú činnosť, aktívne učenie sa. Ide nám o lepšiu budúcnosť našich žiakov, a preto sa nezastavíme v hľadaní prostriedkov, ktoré ju majú umožniť. Poslaním našej školy je v spolupráci s rodičmi žiakov a miestnou komunitou vychovávať zodpovedných, celoživotne sa vzdelávajúcich ľudí. Naučiť ich mravným postojom, ideálom a hodnotovým systémom, vyzbrojiť ich schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami, potrebnými na úspešný život v neustále sa meniacej spoločnosti.

Strategické ciele školy

* vychádzať z tradície školy a skvalitňovať výchovno - vzdelávací proces

prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov, od r. 1972 sú na našej

základnej škole zriadené športové triedy

* podporiť osobnosť, záujem a talent každého žiaka
* viesť žiakov v duchu environmentálnej a regionálnej výchovy
* starať sa o žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a v hmotnej núdzi
* podporovať „Národný program prevencie obezity“
* posilniť motiváciu učiteľov a podporiť ich profesionálny a osobnostný rast

Uplatňovanie nových metód a foriem vyučovania

* ocenenie používania nových metód a foriem práce v osobnom príplatku a v ročnom hodnotení pedagógov
* vytvorenie plánu projektového vyučovania – každý rok zaraďovať 2 až 3 komplexne spracované projekty (témy pre žiakov zaujímavé a zároveň riešiť aktuálne problémy– napr. environmentálne problémy a problémy regiónu)
* školiť pedagógov v oblasti rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov – externe, interne, na pedagogickej rade

Dobrá znalosť jazykov

* podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov ako rozšírenie aprobácie v oblasti cudzích jazykov
* ponúknuť žiakom záujmové útvary zamerané na zdokonaľovanie komunikácie v cudzom jazyku.

Počítačová gramotnosť

* rozšírenie databázy výučbových programov pre vyučovacie predmety
* zlepšenie digitálnych zručností sociálne slabších žiakov
* organizovaním krúžkov umožniť väčšie využitie učebne podľa záujmu žiakov
* maximálne podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

v tejto oblasti

* Profil absolventa
* Absolvent **primárneho vzdelávania** má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej,

matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

* Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci **nižšieho stredného stupňa** vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania

**Rozvoj kľúčových kompetencií žiakov**

* na veku primeranej úrovni vyjadrovať sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
* rozumieť najzakladenejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokázať ich používať,
* využívať základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
* vedieť používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
* umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich pre celoživotné vzdelávanie
* podnecovať žiakov k tvorivému, logickému a kritickému mysleniu a k riešeniu problémov
* viesť žiakov k všestrannej a účinnej komunikácii
* naučiť žiakov ovládať prácu s informačnými a komunikačnými technológiami
* rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať vlastnú prácu a prácu druhých
* pomáhať žiakom poznávať a rozvíjať svoje schopnosti i reálne možnosti
* uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri profesijnej orientácii

Podporovať osobnosť, záujem a talent každého žiaka

* ponúknuť žiakom pestrú paletu športových, záujmových a voľnočasových aktivít
* podieľať sa na príprave kultúrnych programov v obci

**Športové triedy – „Škola ako centrum športu“**

* vytvárať trvalý vzťah k zdraviu, k športu smerujúci ku kvalitnejšiemu plneniu úloh v živote i v práci
* motivovať deti pre zapájanie sa do pravidelnej športovej činnosti
* vytvárať podmienky pre deti zo sociálne slabších rodín pre aktívnejšie a zdraviu prospešnejšie využitie voľného času
* skvalitniť materiálno - technické vybavenie a tréningové podmienky v areáli školy
* motivovať deti k pravidelnej a cieľavedomej športovej činnosti
* využitie priestorov a športovísk pre širokú verejnosť
* prehlbovať už vzniknuté dobré vzťahy s Klubom olympionikov Vysoké Tatry a využiť spoluprácu na vzdelávanie prostredníctvom športu
* rozvíjať šport v Podtatranskom regióne

Environmentálna a regionálna výchova žiakov

* pokračovať v separovaní odpadu
* prehĺbiť spoluprácu s TANAP-om
* organizovať zber liečivých rastlín, starostlivosť o zvieratá v zimnom období, besedy a exkurzie s touto tematikou
* systematickejšie zapájať žiakov do aktivít v rámci ochrany a tvorby životného prostredia
* v spolupráci so ZUŠ pokračovať v šírení tradícií a zvykov v regióne
* rozvíjať vzťah k regiónu

Starostlivosť o žiakov zo SZP a v hmotnej núdzi

* spolupracovať s pracovníkmi OcÚ a odborom sociálnych vecí a rodiny
* eliminovať problémy rómskych detí a žiakov
* vytvárať vhodné podmienky pre ich vzdelávanie v bežných triedach
* spolupracovať s komunitným centrom v Štrbe
* udržiavať aktivity s deťmi z detského domova v Liptovskom Hrádku

Národný program prevencie obezity

Národný program boja proti obezite, ktorý je naplánovaný na roky 2015-2025 tvorí súčasť plánu prevencie v oblasti zdravia a sociálne patologických javov. zvyšovať zdravotné povedomie detí.

* voľnočasové aktivity zamerať na zmenu životného štýlu, organizovať vzdelávanie v

oblasti zdravej výživy,

* propagovať zdravý životný štýl,
* propagovať pohyb,
* monitorovať výskyt nadváhy a obezity,
* zamedziť vznik diskriminácie na škole v dôsledku nadhmotnosti alebo obezity,
* vytvoriť zdravie podporujúce podmienky pre zamestnancov.

Prierezové témy

* Ochrana života a zdravia - zámerom prierezovej témy Ochrana života a zdravia je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.
* Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – aby sa prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovali si harmonogram svojich prác, získavali potrebné informácie, spracovali ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod. Prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológii a ďalšie spôsobilosti
* Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi
* Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke. Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov.
* Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou

Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným

hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska.

* Mediálna výchova - položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov
* Osobnostný a sociálny rozvoj sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.

Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie.

Voľno časové aktivity

* organizovať tak, aby každé dieťa v nej malo dostatok priestoru na sebarealizáciu, rozšírilo svoj obzor, prehĺbilo zručnosti a návyky, pociťovalo radosť z vykonanej práce, zregenerovalo svoje psychické i fyzické sily
* preventívne usmerňovať využívanie voľného času a starostlivosti pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia
* eliminovať sociálno - patologické javy
* podporovať činností na čerstvom vzduchu
* Stupeň vzdelania
* Primárne vzdelanie, získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre I. stupeň základnej školy.Dokladom o získanom  stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.
* Hodnotenie absolventa primárneho vzdelávania
* súvislé vyjadrovanie ( výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
* vyjadrenie svojho j názoru
* uplatnenie ústretovej komunikácie pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
* porozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie
* v cudzích jazykoch- schopnosť na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií
* používanie základného matematického myslenia na riešenie rôznych praktických problémov
* ovládanie základov počítačových aplikácií, či vie používať kreslenie a

písanie na počítači

* komunikácia pomocou elektronických médií, uvedomovanie si rozdielu medzi

reálnym a virtuálnym svetom

* riešenie problémov a konfliktov vo vzťahoch primeraným (chápavým a

spolupracujúcim) spôsobom

* kontrola vlastného konania
* uvedomovanie si svojho práva a povinnosti
* ako sa dokáže vyjadrovať
* Nižšie sekundárne vzdelávanie (nižšie stredné vzdelanie), získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre II. stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.
* **Hodnotenie absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania**

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa odporúčajú postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia:

* verbálna i písomná forma kontroly úrovne osvojenia poznatkov hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh
* samostatná práca žiakov schopnosti práce s textom
* úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov
* spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia, základné schopnosti poznania v oblasti vedy a techniky
* digitálna spôsobilosť
* hodnotenie podľa všeobecných metodických pokynov
* celkové hodnotenie výkonu žiaka na konci školského roka s dôrazom na:

• stále výkony počas celého školského roka

• pokrok v učení

* Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami – ŠVVP

Podľa § 94 ods. 2 písmeno i) zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len

„zákon č. 245/2008 Z.z.“) sa pri výchove a vzdelávaní žiakov s vývinovými poruchami učenia postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Tento vzdelávací program je súčasťou školského vzdelávacieho programu.

Pre výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so ŠVVP platia všetky ustanovenia uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, ktoré sú doplnené špecifikami uvedenými vo vzdelávacom programe pre žiakov so ŠVVP.

V zmysle § 94 ods.1 a § 2 písmeno s) zákona č. 245/2008 Z.z. sa výchova a vzdelávanie detí a žiakov so ŠVVP uskutočňuje :

* + v školskej integrácii, t. j. v triede alebo výchovnej skupine spolu s ostatnými deťmi alebo žiakmi školy.

**Školský špeciálny pedagóg** - vykonáva odborné činnosti v rámci špeciálnopedagogickej diagnostiky, individuálnej a skupinovej terapie, výchovno-vzdelávacej činnosti v škole priamo počas vyučovania i mimo vyučovania deťom a žiakom, ktorí majú špeciálne výchovno -vzdelávacie potreby. Poskytuje špeciálnopedagogické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom detí, vyučuje predmet RŠF.

**Asistent učiteľa** – v škole máme 1 pedagogického asistenta, ktorý spoluorganizuje činnosti žiaka počas vyučovania, spolupracuje v triede s vyučujúcim učiteľom

Jeho pracovná náplň vychádza z nasledujúcich činností:

* bezprostredná spolupráca s učiteľom v triede a s pedagogickými zamestnancami školy,
* uľahčovanie adaptácie žiaka na prostredie školy a pomáhanie prekonávania bariér, ktoré plynú z narušenia,
* spoluorganizovanie činnosti žiaka počas vyučovania v súlade s pokynmi učiteľa, príp. jeho nadriadeného
* vykonávanie pedagogického dozoru počas prestávok zameraného na žiakov s VPU,
* pomáhanie pri príprave učebných pomôcok,
* spolupráca pri voľnočasových aktivitách organizovaných školou,
* počas pobytu v ŠKD spolupracuje so žiakom pri upevňovaní učiva.
* spolupráca s rodinou žiaka.

Ciele výchovy a vzdelávanie pre žiakov s vývinovými poruchami učenia

Žiaci základných škôl a špeciálnych tried pre žiakov so ŠVVP v základnej škole plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl na primárnom a nižšom sekundárnom stupni vzdelávania.

**Profil absolventa**

Osvojené kľúčové kompetencie absolventa základnej školy v prípade žiakov so ŠVVP zodpovedajú profilu absolventa primárneho a nižšieho sekundárneho stupňa školského vzdelávania.

**Vzdelávacie oblasti**

Obsah školského vzdelávania žiakov so ŠVVP v špeciálnych triedach a v školskej integrácii v základných školách je rovnaký ako obsah školského vzdelávania žiakov základných škôl.

|  |  |
| --- | --- |
| **VZDELÁVACIA OBLASŤ** | **VYUČOVACIE PREDMETY** |
| **JAZYK A KOMUNIKÁCIA** | SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA |
| ANGLICKÝ JAZYK | |
| **MATEMATIKA A PRÁCA**  **S INFORMÁCIAMI** | MATEMATIKA |
| INFORMATIKA | |
| **ČLOVEK A PRÍRODA** | PRVOUKA |
| PRÍRODOVEDA | |
| **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ** | VLASTIVEDA |
| **ČLOVEK A HODNOTY** | ETICKÁ VÝCHOVA/ NÁBOŽENSKÁVÝCH./NÁBOŽENSTVO |
| **ČLOVEK A SVET PRÁCE** | PRACOVNÉ VYUČOVANIE |
| **UMENIE A KULTÚRA** | HUDOBNÁ VÝCHOVA |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA | |
| **ZDRAVIE A POHYB** | TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA |
| **ŠPECIÁLNOPEDAGOGICKÁ**  **PODPORA** | INDIVIDUÁLNA LOGOPEDICKÁ INTERVENCIA |
| ROZVÍJANIE ŠPECIFICKÝCH FUNKCIÍ | |

Špecifiká výchovy a vzdelávania

Začlenený žiak v školskej integrácii sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu príslušnej školy, v ktorej sa vzdeláva a podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len „IVP“) s prihliadnutím na narušenie. Obsah jeho vzdelávania vychádza zo vzdelávacieho programu pre deti a žiakov s vývinovými poruchami učenia.

Špeciálny pedagóg metodicky usmerňuje vyučujúcich a spolupracuje na tvorbe IVP. Metódy a postupy používané na vyučovaní vychádzajú z výsledkov psychologickej, logopedickej a špeciálnopedagogickej diagnostiky, cieľov a obsahu predmetu RŠF. Riaditeľ školy zabezpečí, aby v záujme žiaka boli rešpektované odporúčania uvedené v správe z odborného vyšetrenia k školskej integrácii k postupom pri vzdelávaní a k postupom pri hodnotení a klasifikácii.

* Rozvíjanie špecifických funkcií

Charakteristika predmetu

Špecifický vyučovací predmet rozvíjanie špecifických funkcií (ďalej len RŠF) je určený pre žiakov, ktorí majú vývinové poruchy učenia charakterizované v stati 2.1.

Vyučovací predmet rozvíjanie špecifických funkcií je predmet zaradený do vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora. Obsah aktivít, ktoré vykonáva špeciálny pedagóg sú v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami dieťaťa, bez ohľadu na fyzický vek. Predmet RŠF vyučuje špeciálny pedagóg.

Ciele

* v maximálnej miere podporiť rozvoj špecifických funkcií ako predpokladu k úspešnému zvládnutiu čítania, písania a počítania,
* odstrániť alebo aspoň zmierniť VPU a eliminovať edukačné nedostatky, ktoré z nich vyplývajú (špeciálnopedagogická reedukácia),
* prevencia vzniku porúch správania ako následku neúspechu v komunikácii a v osvojovaní si gramotnosti,
* podporiť sociálnu a edukačnú adaptáciu a integráciu žiakov s VPU do spoločnosti.

Čiastkové ciele a obsah špecifického vyučovacieho predmetu RŠF vychádzajú

zo psychologickej, špeciálnopedagogickej a logopedickej diagnostiky.

Proces

* Vyučovacia hodina RŠF môže byť delená. Špeciálny pedagóg pracuje so žiakmi individuálne alebo v malých skupinách.
* Frekvencia cvičení so žiakmi vyplýva z učebného plánu a rozvrhu hodín.
* Špeciálny pedagóg úzko spolupracuje s rodičmi dieťaťa, so psychológom a s ostatnými pedagógmi.
* **Všeobecné zásady hodnotenia žiaka so ŠVVP**

Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s VPU rešpektujeme jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladieme dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka postupujeme podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga a školského psychológa.

O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka so ŠVVP

* Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.
* Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z ustanovenia § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z., zásady podľa prílohy č. 2 metodického pokynu č. 22/2011 na

hodnotenie žiakov základnej školy.

V doložke na vysvedčení budú mať uvedené, že žiak sa vzdeláva podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia.

Pri overovaní vedomostí daný výkon hodnotíme s úľavou a prihliadnutím na dané ťažkosti žiaka. Využívame predovšetkým slovnú formu overovania vedomostí, oceňujeme snahu, taktne upozorňujeme na nedostatky. Žiak je priebežne hodnotený slovne aj známkou vo všetkých predmetoch. V záverečnej klasifikácii sú žiaci klasifikovaní známkou okrem predmetu RŠF.

* **Vzdelávacie štandardy**

Vzdelávacie štandardy pre žiakov so ŠVVP sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho alebo nižšieho stredného stupňa. Prihliadame na individuálne schopnosti jednotlivých žiakov a dosahované výkony sú limitované samotným narušením komunikačnej schopnosti a ŠVVP, preto nemáme ustanovené štandardy pre vyučovací predmet RŠF.

* Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja 19 výkonových charakteristík nadania je potrebné venovať rovnakú pozornosť aj osobnostnému rozvoju nadaných žiakov, najmä v oblasti ich emocionality a sociálnych vzťahov. Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním sa uskutočňuje v:

1) základných školách so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania, resp. osemročných gymnáziách so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania; 2) športových školách;

3) ostatných školách v:

a) triedach so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania;

b) triedach s rozšíreným vyučovaním prírodovedných, spoločenskovedných alebo esteticko-výchovných predmetov;

c) športových triedach;

d) triedach základných škôl alebo osemročných gymnázií spolu s ostatnými žiakmi školy (školská integrácia).

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

 špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania a na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov;

 zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;

 spolupracovať so psychológom, v prípade umelecky nadaných žiakov s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;

 akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;

 dbať na všestranný rozvoj osobnosti nadaných žiakov, a to v oblasti pohybovej, kognitívnej, motivačnej, vôľovej, emocionálnej, sociálnej i v oblasti manuálnych zručností;

 zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a využívať pedagogické postupy zamerané na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;

 umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;

 akceptovať vlastné postupy žiakov, ktoré vedú k žiaducim výsledkom, aj keď sa líšia od bežne používaných;

 viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce;  viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

Povinné personálne zabezpečenie

Efektívna realizácia ŠVP je podmienená potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom sa musí vychádzať z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve.

Pedagogickí zamestnanci

 spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou;

 pre realizáciu športovej prípravy v príslušnom športovom odvetví je potrebná trénerská kvalifikácia;

 preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi a s rodičmi;

 uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

* Motivácia učiteľov a podpora ich profesionálneho

a osobnostného rastu

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľky školy za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a je v súlade s § 40 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Všetky ciele a nové pojmy uvedené v materiáli sú v súlade so zákonom o pedagogických zamestnancoch.

Škola a školské zariadenie zamestnáva kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, ktorí sa pravidelne zúčastňujú priebežného odborného vzdelávania a v nasledujúcom období absolvujú, podľa individuálneho zaradenia, adekvátne formy vzdelávania, viď. Plán profesijného rozvoja.

Požiadavky jednotlivých učiteľov na vzdelávanie vyplývajú z ich zaradenia do jednotlivých kariérových stupňov, vízie a potrieb školy. Potreba individuálneho ako aj kolektívneho odborného rastu sa javí ako dominantná úloha.

* ocenenie práce v osobnom príplatku a v ročnom hodnotení pedagógov
* vypracovať plány profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov

v súlade s ich záujmami a prínosom pre školu

* vytvárať kultúrne prostredie pre prácu učiteľov – vybavenie zborovne,

prístup na internet, vybavenie kabinetov

* požadovať, aby všetci zamestnanci svojimi postojmi a názormi, prácou

a komunikáciou na verejnosti zastupovali záujmy školy, vytvárali imidž

školy a udržiavali dobré medziľudské vzťahy na pracovisku

* Analýza školy

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky v úrovni výchovy a vzdelávania.

Návrhy opatrení na zvyšovanie úrovne výchovy a vzdelávania.

Silné stránky

* Školský vzdelávací program prispôsobený podmienkam školy.
* Kvalifikovanosť pedagogického zboru.
* Odbornosť vyučovania cudzích jazykov.
* Tradícia vyučovania športovej a pohybovej prípravy.
* Starostlivosť o žiakov so špecifickými potrebami vzdelávania a podpornými opatreniami.
* Individuálny prístup k žiakovi.
* Moderné vybavenie školských dielní.
* Záujmové útvary na škole.
* Školský klub detí s rannou prevádzkou.
* Školská jedáleň.
* Škola disponuje 2 telocvičňami, športovým areálom a multifunkčným ihriskom.
* V areáli školy je množstvo zelene.
* Podpora zriaďovateľa.

Slabé stránky

* Vzájomné odovzdávanie si poznatkov a vedomostí získaných štúdiom a vzdelávaním.
* Venovať väčšiu pozornosť vzťahom medzi žiakmi (rôzne druhy závislostí, šikanovanie, rasizmus a pod.).
* Financovanie školstva (zvýšenie výdavkov na energie, nedostatočné finančné prostriedky na údržbu budov a areál školy)
* Nedostačujúce využitie potenciálu digitálnych technológií a pomôcok v edukačnom procese.
* Energetická náročnosť budov.
* Zlý stav elektroinštalácie 2.poschodia budovy školy

Príležitosti

* Dostatok kvalifikovaných učiteľov/ učiteliek so všestrannými schopnosťami – vedenie záujmovej činnosti.
* Získavanie mimorozpočtových finančných prostriedkov, celospoločenské a ekonomické trendy – potreba ovládať cudzie jazyky, IKT, manuálne zručnosti.
* Podpora vzdelávania pedagogických pracovníkov.
* Kvalita školského prostredia – vylepšenie okolia školy, úprava areálu.
* Rekonštrukcia odborných učební, debarierizácia ( z prostriedkov EÚ – výzvy orientované na tento účel)
* Vybudovanie moderného športového areálu.

Hrozby

* Demografický vývoj v obci.
* Nedostatok financií pre chod školy.
* Záškoláctvo, sociálno-patologické javy, neprispôsobiví žiaci s nekontrolovateľným správaním.
* Zvyšovanie administratívy.
* Slabé financovanie záujmových útvarov.
* Zasahovanie do výchovno-vzdelávacieho procesu neodbornou verejnosťou

Mgr. Ľubomíra Iľanovská, poverená riadením ZŠ

Schválené zriaďovateľom: 20.9.2024 Michal Sýkora, starosta obce

# RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

**pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **vzdelávacia oblasť** | **vyučovací predmet** | ročník  primárne vzdelávanie | | | | |  |
| **1.**  **A,B** | **2.**  **A,B** | **3.**  **A,B** | **4** | **∑** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **∑** |
| **Jazyk a**  **komunikácia** | slovenský jazyk a literatúra | 8 | 8 | 7 1 | 7 1 | **31** | 5 | 5 | 4 1 | 5 | 5 | **24** |
| anglický jazyk | 1 | 1 | 3 | 3 | **6** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| **Matematika a práca s informáciami** | matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** | 4 1 | 4 1 | 4 1 | 4 1 | 5 | **21** |
| informatika |  | 1 | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Človek a príroda** | Prvouka /ČaP | 1 | 2 |  |  | **3** |  |  |  |  |  |  |
| prírodoveda |  |  | 1 | 2 | **3** |  |  |  |  |  |  |
| fyzika |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 2 | 1 | **6** |
| chémia |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | **5** |
| biológia |  |  |  |  |  | 2 | 1 1 | 2 | 1 | 1 | **7** |
| **Človek a spoločnosť** | Vlastiveda/ ČaS | 1 |  | 1 | 2 | **3** |  |  |  |  |  |  |
| dejepis |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | **6** |
| geografia |  |  |  |  |  | 2 | 1 1 | 1 | 1 | 1 1 | **6** |
| občianska náuka |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Človek a**  **hodnoty** | etická výchova/náboženská  výchova/náboženstvo | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Človek a svet práce** | pracovné vyučovanie | 1 |  | 1 | 1 | **2** |  |  |  |  |  |  |
| technika |  |  |  |  |  | 1 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Umenie a kultúra** | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **4** |
| výtvarná výchova | 1 | 2 | 1 | 1 | **6** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Zdravie**  **a pohyb** | telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
|  | Športová príprava |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | základ | 20 | 20 | 23 | 25 | **88** | 24 | 25 | 26 | 27 | 25 | **127** |
|  | voliteľné (disponibilné) hodiny | 2 | 3 | 2 | 1 | **8** | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | **19** |
|  | spolu | 22 | 23 | 25 | 26 | **96** | 27 | 29 | 30 | 30 | 30 | **146** |
|  | Ruský jazyk /nemecký jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2/2 | 2/0 | 2/2 |  |
|  | Pestovateľské práce (1.sk)  Pohybová príprava(2.sk) | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 1.sk  1 2.sk | 1 1.sk  1 2.sk |  |  | 1 1.sk  1 2.sk |  |

Škola je od školského roku 2024/2025 v pilotnom – s postupnou implementáciou zavádzania nového

štátneho vzdelávacieho programu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Platnosť**  **Revidovanie** | **Dátum** | **Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a podobne** |
| Platnosť ŠkVP od | 01.09.2012 |  |
| Platnosť ŠkVP | 01.09.2016 | Uplatňovanie nových metód a foriem vyučovania |
| Platnosť ŠkVP | 01.09.2018 | Národný program prevencie obezity |
| Platnosť ŠkVP | 26.09.2020 | Hodnotenie pedagogického a odborného zamestnanca |
| Platnosť ŠkVP | 21.09 2022 | Vzdelávanie pre žiakov s vývinovými poruchami učenia, nadaní žiaci |
| Platnosť ŠkVP | 1.9. 2024 | Škola je od školského roku 2024/2025 v pilotnom – s postupnou implementáciou zavádzania nového štátneho vzdelávacieho programu. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |